

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.01 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Методика преподавания филологических дисциплин в  
вузе

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный  
редактор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. филол. наук, доцент, А.А. Кузнецова; канд. филол. наук, доцент,

В.К. Васильев

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

выполнение ФГОС в части подготовки магистранта к преподавательской деятельности по своей специальности по программам высшего образования: получение знаний о теории и практике лингводидактики; ознакомление с основами формирования профессиональных компетентностей педагога высшей школы, преподающего филологические дисциплины; создание у студентов целостного представления о методических подходах к преподаванию литературы в высшей школе на основе усвоения лучших методик, которые выработаны вузовской практикой и которыми должен владеть магистрант, возможно, будущий филолог-преподаватель.

Это достигается за счет функционального владения педагогикой и психологией высшей школы, выработки профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции, развитием готовности к выбору и реализации современных педагогических технологий в реальном учебном и воспитательном процессе высшего образования.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. Формирование у магистрантов представления об основах образовательной политики России, качества и доступности образования как базовых принципов, методологических подходах, компетентностном подходе в определении результатов образования.

2. Освоение основной нормативной базы высшего образования.

3. Освоение основных категорий и понятий в области методики преподавания филологических дисциплин, связанных в том числе со структурой педагогического процесса: целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения.

4. Формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения.

5. Обучение магистрантов методам научно-педагогической деятельности, основам формирования профессионального мышления и эмоциональной саморегуляции; методам и приёмам устного и письменного изложения учебного материала; методам формирования навыков самостоятельной работы.

6. Изучение и критическое осмысление теоретико-практических работ по методике преподавания филологических дисциплин в высшей школе, а также трудов по различным филологическим и гуманитарным дисциплинам и направлениям, позволяющим на основе междисциплинарности обогатить и оптимизировать модель преподавания.

7. Изучить и осмыслить историю различных методических школ и направлений, а такжеходов и работ, которые обладают новаторским методическим потенциалом.

8. Систематизировать достижения литературоведения в области понимания законов протекания историко-литературного процесса, перевести их в методический план, определить практические подходы построения курса, прописать и усвоить необходимый теоретический и терминологический аппарат.

9. С методических позиций систематизировать достижения литературоведения в области методологии и теории анализа художественного текста, усвоить необходимый терминологический аппарат и на этой основе определить практические подходы в сфере аналитики.

10. Научиться давать экспертную оценку различным методическим разработкам.

11. Научиться применять полученные методические знания и объяснять методику построения авторского курса дисциплины.

12. Использовать усвоенный материал при написании учебно-методических работ, научных докладов и статей.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5: Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	
ПК-5.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	
ПК-5.2: Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации и участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	
ПК-5.3: Видит применение результатов собственного научного исследования в педагогической деятельности	
ПК-5.4: Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	
<b>ПК-6: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	

<p>ПК-6.2: Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p>	
<p><b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	
<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	
<p>УК-1.2: Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения</p>	
<p>УК-1.3: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	
<p><b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	
<p>УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	

УК-3.2: Учитывает в своей социальной и профессиональной	
деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	
УК-3.3: Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,17 (78)</b>		
занятия лекционного типа	0,67 (24)		
практические занятия	1,5 (54)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,83 (138)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2 (72)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе</b>									



<p>1. I.    Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы.</p> <p>1.       Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.</p> <p>2.       Общенаучное понятие форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Формы простые, составные и комплексные. Формы организации учащихся. Классно-урочная форма обучения. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика занятия. Достоинства и недостатки занятия. Типы, виды занятий, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы.</p> <p>3.       Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию.</p> <p>4.       Понятие педагогической технологии. Становление термина «технология». Виды технологий. Подходы к пониманию. Направления развития педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларину, В.Т. Фоменко, С.А.Смирновой, Л.Г. Семушиной, Г.Ю. Ксензовой, Т.И. Шамовой и Т.И. Давыденко, В.В. Гузеева.</p>	6							
	9							

<p>2. II. Особенности традиционной и инновационных технологий обучения.</p> <p>1. Концептуальная основа традиционного обучения. Формы учебного процесса, организованного в рамках традиционной технологии обучения.</p> <p>2. Метод проектов как педагогическая технология. Основные требования к использованию метода проектов. Стратегия и формы проектирования. Классификации проектов. Разновидности проектной технологии (Дальтон-план, Лабораторный план).</p> <p>3. Становление проблемного обучения как педагогической технологии. Функции и особенности проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.</p> <p>4. Происхождение технологии игры. Теория игры К.Гросса, Г. Спенсера, Л.С. Выготского и др. Функции и мотивация игровой деятельности. Иерархия целей игры. Принципы организации игры.</p> <p>5. Предпосылки внедрения модульной технологии. Сущность модульного обучения. Определение основного понятия модульной технологии, его составных элементов и типов. Принципы модульной технологии. Применение модульной технологии в профессиональном обучении.</p>	4							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. III. Информатизация образования. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>1. Информатизация и компьютеризация образования.</p> <p>2. Психолого-педагогические возможности дидактических средств в информатизации образования.</p> <p>3. Электронное обучение.</p> <p>4. Смешанная модель как базовая технология дистанционного обучения.</p> <p>5. История дистанционного образования (ДО). Понятия дистанционной педагогики. Мировой рынок ДО. Дидактические возможности ЭО и ДОТ. Оценка качества курса ЭО и ДОТ. Дистанционный педагог (тьютор). Целеполагание и рефлексия в ЭО. Обратная связь и взаимодействие в ЭО, модели межличностного общения. Мотивация и оценивание в ДО. Психолого-педагогические особенности представления материала в ДО. Методика разработки электронных и дистанционных курсов. Структура дистанционного курса. Модульный подход в ДО. Виды дистанционных занятий и их разработка. Инструментальные оболочки для ЭО и ДОТ.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>4. IV. Педагогические методы и средства  1. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. 2.Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся.  3.Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. 4.Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов.  5.Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.</p>	2							
<p>5. I. Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.  1. Роль и место педагогических технологий в образовании филолога. Классификационные подходы к пониманию педагогических технологий.  2. Особенности традиционной технологии обучения.  3. Личностно-ориентированное образование. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения.  4.Технология проектного обучения.  5.Проблемное обучение как педагогическая технология.  6. Игровые технологии.  7. Технология дистанционного обучения.</p>			6					

<p>6. II. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы. Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.</p> <p>1.Разграничение лингвистических дисциплин:</p> <p>1) изучающие языковую систему: а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык);</p> <p>2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.).</p> <p>2.Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Системность как принцип изучения языка.</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. III. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов: их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами. 1. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов.</p> <p>2. Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары;</p> <p>3. Спецкурсы интегративного и пропедевтического характера.</p> <p>4. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>8. IV. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.</p> <p>1. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.</p> <p>2. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология (виды) вузовских лекций и их структура: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция; по используемым методам и технологиям: традиционные (информационная, лекция-комментарий и др.) и нетрадиционные (инновационные) лекции: проблемная лекция, лекция вдвоем (диалог), лекция-дискуссия (диспут), лекция-пресс-конференция и др.; по частоте общения лектора с аудиторией: разовые, тематические, цикловые лекции. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала. Лекционный курс как система. Подготовка преподавателя к лекции и ее чтение.</p> <p>Практические занятия и семинары: семинар повторительно-обобщающего типа; творческие семинары: семинар-дискуссия (круглый стол), семинар-поиск; семинар-деловая игра и др.; их назначение и методика проведения. Специфика лабораторных занятий по языку, их содержание и методика проведения.</p> <p>Место и задачи коллоквиумов как формы учебной</p>	15		6					
---	----	--	---	--	--	--	--	--

<p>9. V. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важная форма подготовки в современной высшей школе.</p> <p>1. Руководство СРС, ее организация и контроль за ней (КСР).</p> <p>2. Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, личностно ориентированного обучения в вузе. 3. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.</p>			3					
<p>10. VI. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.</p> <p>1. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. 2. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный); традиционные виды контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта; итоговая государственная аттестация (ИГА): государственный экзамен (дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации).</p> <p>3. Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. 4. Мониторинг как эффективная форма, способствующая повышению качества образования в высшей школе и совершенствованию системы контроля уровня знаний студентов.</p>			7					
<p>11. Самостоятельная работа</p>							66	
<p><b>2. Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе</b></p>								



<p>1. Лекция 1. Наполнение определения «методика преподавания литературоведческих дисциплин в вузе».</p> <p>Провалы и достижения, проблема поиска основ оптимальной методической стратегии преподавания литературоведческих дисциплин</p> <p>Структура университетского филологического курса дисциплин.</p> <p>Построение семестрового курса с учетом литературоведческого и филологического циклов дисциплин в целом.</p> <p>Распределение материала по лекционным, семинарским и другим типам занятий. Экспертная работа с научно-методической литературой. Приоритет и принципы системного подхода в проработке содержания курса.</p> <p>Составление программ, списков литературы, формулировка тем рефератов, вопросов к семинарам и т. п.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в процессе учебной коммуникации.</p>	3							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Лекции 2, 3. Достижения «исторической поэтики» в аспекте построения методики преподавания литературоведческих дисциплин</p> <p>Проблемы исторической поэтики в постановке акад. А.Н. Веселовского – теоретико-методологическое значение и практические результаты. Продолжение традиции изучения исторической поэтики, современное состояние.</p> <p>Отечественные литературоведческие школы – имена, поиски, ошибки и достижения в аспекте исторической поэтики.</p> <p>Вклад Д.С. Лихачева в построение исторической поэтики древнерусской литературы.</p> <p>Достижения исторической поэтики в переложении на проблемы методики преподавания литературоведческих дисциплин и организации системного учебного курса.</p>	3							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Лекция 4. Достижения в области методологии, теории и актуальной практики анализа текста в аспекте методики формальной организации и содержательного наполнения преподавания литературоведческих дисциплин</p> <p>Экспертная оценка научной работы. Наука как процесс поиска научной истины методом проб и ошибок.</p> <p>Проблема имен первого ряда в науке. Массовая наука и ее типовые проблемы. Моральное устаревание научной работы. Метод, теория, терминологический аппарат, аналитические достижения литературоведческих дисциплин с позиции верификации.</p> <p>Методика преподавания дисциплины как зеркало научных достижений. Формально-содержательная зависимость учебного курса от уровня академической разработки проблематики.</p>	4							
<p>4. Занятие № 1. Основные дисциплины литературоведческого цикла, их специфика и методическое значение в построении «интегрального курса». Проблемы построения данного курса</p> <p>1. История литературы</p> <p>1.1. История древнерусской литературы</p> <p>1.2. История русской литературы Нового времени</p> <p>2. Теория литературы</p> <p>Литературная критика</p>			4					

<p>5. Занятие № 2. Вспомогательные дисциплины литературоведческого цикла, их специфика и методическое значение в построении «интегрального курса».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палеография</li> <li>2. Археография</li> <li>3. Текстология</li> <li>4. Историография</li> </ol> <p>Библиография</p>			4					
<p>6. Занятие № 3. Проблема метода литературоведения – достижения, провалы, современное состояние. Взаимозависимость «методики» и «метода». Что может взять «методика» из методологически безупречного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление методологии отечественного литературоведения. Отношение к методу в дореволюционной науке</li> <li>2. Имена, школы и направления в аспекте метода (компаративизм, формализм, марксизм, структурализм, типология, постструктурализм...)</li> <li>3. Кризис метода, или?</li> </ol> <p>Занятие № 4. Проблема «литературного канона» в методическом аспекте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «литературного канона». «Классика» и «литературный канон»</li> <li>2. Древнерусская литература и «литературный канон»</li> </ol> <p>Национальный историко-литературный процесс как единство. «Литературный канон» и типологический ряд. Невозможность построения курса истории литературы с опорой исключительно на «литературный канон»</p>			8					

<p>7. Занятие № 5. Методическая экспертиза учебников и программ по истории русской литературы. Разработка системы видов занятий в учебном курсе</p> <p>1. Типология учебной литературы.</p> <p>2. Каким может быть оптимальный учебный комплекс.</p> <p>От реферирования источника до руководства научной работой студента.</p>			4					
<p>8. Занятие № 6. Методика работы с разными типами текстов</p> <p>1. Природа поэтического текста и проблема анализа.</p> <p>2. Классификация драматических произведений и аналитические подходы.</p> <p>Прозаические тексты и специфика анализа их типов.</p>			2					
<p>9. Занятие № 7. Методические аспекты междисциплинарности. Построение учебного курса с учетом междисциплинарного подхода</p> <p>1. История и литература</p> <p>2. Живопись (миниатюра, икона, иллюстрация) и литература</p> <p>3. Религоведение и литература</p> <p>4. Философия и литература</p> <p>5. Психоанализ (медицина) и литература</p> <p>Педагогика и литература</p>			4					
10. Самостоятельная работа							72	
Всего	24		54				138	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Чувакин А. А. Филология и коммуникативные науки: учебное пособие для вузов по направлению подготовки 032700 - "Филология"(Москва: Флинта).
2. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для высших педагогических учебных заведений(Москва: Академия).
3. Зенкин С. Н. Введение в литературоведение. Теория литературы: учебное пособие(Москва: Российский гуманитарный университет (РГГУ)).
4. Старжинский В. П., Цепкало В. В. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей(Москва: ИНФРА-М).
5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методические рекомендации(Москва: Высшая школа).
6. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография(Москва: Московский педагогический государственный университет).
7. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
8. Беньковская Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века(Москва: ФЛИНТА).
9. Штайн К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы.(Москва: ФЛИНТА).
10. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие(Москва: Издательский Дом "ФОРУМ").
11. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие (Москва: Вузовский учебник).
12. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
2. MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer, аудиопроигрыватель Winamp.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
5. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
8. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx>
9. Портал для разработки ментальных карт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mindmeister.com/ru>
10. Сервис разработки онлайн-анкет (Google Docs) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.google.ru/>
11. Словари. ру. – Режим доступа: <http://slovari.ru/dictsearch>
12. Федеральная университетская компьютерная сеть России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.runnet.ru/res/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.